

# **SPORTTÖRTÉNET**

## **HELYI TANTERV**

---

**Gimnáziumi sportosztály**

**9. évfolyam**

**NAT2020**

**9. évfolyam**

**heti 1 óra (évi 36 óra)**

## Általános célok, feladatok:

A sportiskolai nevelés-oktatás, azaz a sportolói pályafutásra való felkészítés szerves része, hogy a tanulók elsajátítsák a szükséges elméleti alapismereteket is az alábbi célok elérése érdekében:

- a Testnevelés és sport műveltségi terület elhelyezése a társadalom szegmensei között;
- az egyes mozgásos cselekvések élettani és pszichológiai hatásainak tudatosítása;
- a sportoló megtanítása önmaga megismerésére; e tudás birtokában képessé tenni az eredmény centrikus versenyzésre és edzéstevékenységre;
- a sportoló megtanítása a sportpályán és az életben is a helyes interperszonális kapcsolatok kialakítására;
- felismertetni a tanulókkal, hogy sportteljesítményük hatékonyabbá válik a megszerzett elméleti tudás felhasználásával;
- belső igénnyé tenni az egészséges életvitelt és a fair-play szellemiségét;
- a sporttörténet és az olimpiai játékok történetének tanításán, tanulásán keresztül a sportolói és nemzeti identitástudat fejlesztése.
- a sport és az emberiség egyidejűségének hangsúlyozása.
- a sportnak, mint a mindenkori nevelés egyik legfontosabb elemének megismertetése.
- legyenek képesek a diákok a sportot társadalom- és politikatörténeti szempontból vizsgálni.
- a modern sport fejlődésének vizsgálata.
- a mindenkori magyar sport kiemelkedő szerepének hangsúlyozása a világ sportjában.
- a fair-play szellemiség kialakítása a legnagyobb "sportemberek" életpályájának bemutatásával.

## Kompetenciák – kompetenciafejlesztés

**Szociális és állampolgári kompetencia:** a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés; kompromisszumra való törekvés; a fenntartható fejlődés támogatása; a társadalmi-gazdasági fejlődés iránti érdeklődés.

**Anyanyelvi kommunikáció:** hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás a témával kapcsolatban mind írásban a különböző gyűjtőmunkák esetében, mind pedig szóban a prezentációk alkalmával.

**Digitális kompetencia:** információkeresés a témával kapcsolatban, adatok gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése, a kapott adatok kritikus alkalmazása, felhasználása, grafikonok készítése.

**Hatékony, önálló tanulás:** új ismeretek felkutatása, értő elsajátítása, feldolgozása és beépítése; munkavégzés másokkal együttműködve, a tudás megosztása; a korábban tanult ismeretek, a saját és mások élettapasztalatainak felhasználása.

**Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:** az új iránti nyitottság, elemzési képesség, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.

***Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:*** a saját prezentáció, gyűjtőmunka esztétikus kivitelezése, a közösség számára érthető tolmácsolása.

## Értékelés (alapelvek, előrehaladás)

### *A tanulók értékelése*

Az egyéni értékelés különböző formái:

- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. röpdolgozat, házi dolgozat, projektmunka, elektronikus anyag) készítése.
- Önálló szóbeli felelet (pl. téma kifejtése, kiselőadás tartása).
- Pár- és csoportmunkában való részvétel (pl. disputa, vetélkedő, szerepjáték).
- Témazáró feladatlap megírása.

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre és árnyalt fogalmazásra való törekvés.
- Feleletének felépítésében az önállóság mértéke, helytálló megállapítások, következtetések képessége.
- Egyéni és csoportos kompetenciafejlesztő feladatok megoldása.
- Projektek (pl. tablókészítés, házi dolgozatok, filmek, egyéb digitális anyagok) egyéni vagy csoportos elkészítése.
- Tanórán kívüli információszerzés, pl. kutató- és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása.

## Feltételek (végzettség, tankönyvek, segédletek)

Végzettség: egyetemi végzettséggel rendelkező pedagógus.

### Használt tankönyvek, segédkönyvek

A tantárgy tanításához tankönyv nincs.

Az olimpia és sporttörténet témakörével foglalkozó szakirodalmi könyvek:

**Tantárgyi időkeret:** heti 1 óra, évi 36 óra

### **Témakörök felosztása:**

1. Alapfogalmak
2. A sport eredete
3. Az ókor testkultúrája
4. A középkor testkultúrája

- 5.A modern sport kialakulása
- 6.Az újkori olimpiai játékok története
- 7.Az olimpiai játékok legnagyobb alakjai

A tananyag feldolgozása 32 óra, a szabad órakeretet, mely 4 óra: tesztek kitöltésére, dolgozatírásra és ismétlésre használjuk.

## 9. évfolyam

### SPORTTÖRTÉNET

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Sporttörténet	Órakeret 36 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A sport és az emberiség egyidejűségének hangsúlyozása. A sportnak mint a mindenkori nevelés egyik legfontosabb elemének megismertetése. A sport vizsgálata társadalom- és politikatörténeti szempontból. A modern sport fejlődésének áttekintése. A mindenkori magyar sport kiemelkedő szerepének hangsúlyozása a világ sportjában. A fair-play szellemiség kialakítása a legnagyobb "sportemberek" életpályájának bemutatásával.</p> <p>A legkiemelkedőbb sportolói teljesítmények megismerése révén követendő példaképek választásának elősegítése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><b>I. ALAPFOGALMAK</b></p> <p>1. A sport rendszerezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sport, testnevelés, rekreáció, rehabilitáció,</li> <li>– versenysport, tömegsport.</li> </ul> <p>2. A sporttal kapcsolatos fogalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sportoló,</li> <li>– atléta, „sportember”;</li> <li>– amatőr, profi;</li> <li>– néző, közönség, szurkoló,</li> <li>– sportpálya, sportpolitika, sportdiplomácia.</li> </ul> <p><i>Ötlebtörze.</i></p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; vizuális kultúra</i></p>
<p><b>II. A SPORT EREDETE</b></p> <p>1. Elméletek a sport eredetéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Energiafőlsleg-elmélet. Játékelmélet.</li> <li>– Spirituális, szakrális előzmények.</li> </ul> <p>2. Az első sportemlékek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I.e. 3. évezred, egyiptomi emlékek.</li> <li>– I.e. 2. évezred, krétai bikaugrás.</li> </ul>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; vizuális kultúra</i></p>

<p>III. AZ ÓKOR TESTKULTÚRÁJA:</p> <p>1. Pánhellén játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iszthmoszi játékok.</li> <li>– Püthiai játékok.</li> <li>– Nemeai játékok.</li> <li>– Olümpiai játékok.</li> </ul> <p>2. Az olümpiai játékok története:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A játékok háttere, vallási alapjai.</li> <li>– A versenyek színhelye.</li> <li>– Sportágak, versenyszámok.</li> <li>– A játékok a Római Birodalom idejében.</li> <li>– Az ókori olümpiai játékok kultusza.</li> </ul> <p><i>Gyűjtőmunka.</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; vizuális kultúra</i></p>
<p>IV. A KÖZÉPKOR TESTKULTÚRÁJA:</p> <p>1. A középkori egyház „sportfelfogása”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A testkultúra „háttérbe szorulása”.</li> <li>– A középkori iskolák. Higiéniai szokások.</li> </ul> <p>2. Sport a középkorban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lovagi tornák.</li> <li>– Népi játékok.</li> <li>– Az olimpiai eszme átörökítése.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; vizuális kultúra</i></p>
<p>V. A MODERN SPORT KIALAKULÁSA:</p> <p>1. A felvilágosodás korának testkulturális reformjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A higiéniai szokások változása.</li> <li>– Az egészség értékévé válása.</li> <li>– A testmozgások egészségügyi hatásainak hangsúlyozása.</li> </ul> <p>2. Állami szerepvállalás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iskolák állami kézbe kerülése.</li> <li>– Nemzeti hadseregek szerepe.</li> <li>– Állami egészségügy.</li> </ul> <p>3. A sportágak kialakulása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az első sportvállalkozások, rekordok.</li> <li>– Egyletek, egyesületek alakulása.</li> <li>– Nemzeti és nemzetközi szövetségek létrejötte.</li> <li>– Az első hivatalos nemzetközi versenyek.</li> </ul> <p>4. A modern sport útjai az első világháború után:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az európai sportélet alakulása.</li> <li>– Az európai diktatúrák sportképe.</li> </ul> <p>5. A magyar testnevelés és sport a két világháború között:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az első sporttörvények.</li> <li>– Klebelsberg Kunó és az OTT.</li> <li>– Sporttámogatás és revizionizmus.</li> </ul>	<p><i>Sportági ismeretek</i></p>

<p>VI. AZ ÚJKORI OLIMPIAI JÁTÉKOK TÖRTÉNETE</p> <p>1. Az olimpiai eszme újjáélesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Olümpiai ásatások és az első olimpiai törekvések.</li> <li>– A NOB megalakulása és az első újkori olimpiai játékok.</li> <li>– Magyarok az első újkori olimpiai játékokon, a MOB megalakulása.</li> <li>– Az olimpiai eszme életképessége: olimpiai játékok a második világháború kitöréséig.</li> <li>– Magyar sikerek és sikersportágak a második világháború előtt.</li> </ul> <p><i>Tablókészítés. Videózás.</i></p> <p>2. Az olimpiai játékok sikertörténete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az olimpiai eszme túléli a második világháborút.</li> <li>– A hidegháború egyik színtere a sport. A játékok odaítélésének és rendezésének felelőssége.</li> <li>– Az olimpiai játékok árnyoldalai: politika és terror.</li> <li>– Amatőr – profi-kérdés.</li> <li>– Az olimpiai játékok világeseményé válása. Olimpia – média – üzlet – országimázs. Aktuális problémák.</li> </ul> <p><i>Tablókészítés. Videózás.</i></p> <p>3. Az újkori olimpiai játékok magyar nézőpontból:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A legsikeresebb olimpiai szereplésünk.</li> <li>– Olimpiai szereplés a forradalom idején. Továbbra is az élmezőnyben.</li> <li>– Régi és új sikersportágaink.</li> <li>– Aktuális kérdések.</li> </ul> <p><i>Tablókészítés. Videózás. Gyűjtőmunka.</i></p>	<p><i>Informatika</i></p>
<p>VII. AZ OLIMPIAI JÁTÉKOK LEGNAGYOBB ALAKJAI</p> <p>A legkiemelkedőbb olimpiai teljesítmények. A legnagyobb magyar sportolók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az első győztesek.</li> <li>– Érdekességek az olimpiai játékokon.</li> <li>– Kimagasló sportteljesítmények.</li> <li>– Kimagasló sportemberi teljesítmények.</li> </ul> <p><i>Videózás. Kiselőadás. Meghívott vendégekkel beszélgetés.</i></p>	
<p><b>Kulcsfogalmak</b></p>	<p>Sport, történelem, pánhellén játékok, pentathlon, lovagi torna, egészség, higiénia, testkultúra, sportág, újkori olimpia.</p>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei az egy évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p><i>Sporttörténet:</i> A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egyes történelmi korokban a sport milyen célt szolgált, milyen igényt elégített ki; hogyan alakultak ki, és változtak az egyes sportágak; kik, hogyan befolyásolták, irányították ezeket a folyamatokat.</p>
---	---

	Ismerjék meg a történelemtudomány részeként, hogy milyen szerepet játszott, játszik a sport az emberiség életében, milyen hatással volt és van a sport az egyes társadalmakra, gazdaságra, sőt akár a politikára.
--	---

A továbbhaladás feltétele az előírt tantárgyi követelmények teljesítése.