

# **SPORT ÉS SZERVEZETEI**

## **HELYI TANTERV**

---

**Gimnáziumi sportosztály**

**11. évfolyam**

**NAT2020**

**11. évfolyam**

**heti 0,5 óra (évi 18 óra)**

## Általános célok, feladatok:

A sportiskolai nevelés-oktatás, azaz a sportolói pályafutásra való felkészítés szerves része, hogy a tanulók elsajátítsák a szükséges elméleti alapismereteket is az alábbi célok elérése érdekében:

- a Testnevelés és sport műveltségi terület elhelyezése a társadalom szegmensei között;
- az egyes mozgásos cselekvések élettani és pszichológiai hatásainak tudatosítása;
- a sportoló megtanítása önmaga megismerésére; e tudás birtokában képessé tenni az eredmény centrikus versenyzésre és edzéstevékenységre;
- a sportoló megtanítása a sportpályán és az életben is a helyes interperszonális kapcsolatok kialakítására;
- felismertetni a tanulókkal, hogy sportteljesítményük hatékonyabbá válik a megszerzett elméleti tudás felhasználásával;
- belső igénnyé tenni az egészséges életvitelt és a fair-play szellemiségét;
- a sporttörténet és az olimpiai játékok történetének tanításán, tanulásán keresztül a sportolói és nemzeti identitástudat fejlesztése.
- a magyar sport szervezeti felépítésének áttekintő ismerete.
- a legfontosabb sportszervezetek és sportvezetők megismerése.
- a hazai és a nemzetközi sportdiplomácia működési mechanizmusának alapszintű értelmezése.
- sportprotokoll ismeretek elsajátítása.
- alapvető sportszervezési ismeretek közvetítése.
- egy sportverseny, illetve sportrendezvény menetrendjét önállóan legyen képes megtervezni.

## Kompetenciák – kompetenciafejlesztés

**Szociális és állampolgári kompetencia:** a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés; kompromisszumra való törekvés; a fenntartható fejlődés támogatása; a társadalmi-gazdasági fejlődés iránti érdeklődés.

**Anyanyelvi kommunikáció:** hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás a témával kapcsolatban mind írásban a különböző gyűjtőmunkák esetében, mind pedig szóban a prezentációk alkalmával.

**Digitális kompetencia:** információkeresés a témával kapcsolatban, adatok gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése, a kapott adatok kritikus alkalmazása, felhasználása, grafikonok készítése.

**Hatékony, önálló tanulás:** új ismeretek felkutatása, értő elsajátítása, feldolgozása és beépítése; munkavégzés másokkal együttműködve, a tudás megosztása; a korábban tanult ismeretek, a saját és mások élettapasztalatainak felhasználása.

**Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:** az új iránti nyitottság, elemzési képesség, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.

**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség:** a saját prezentáció, gyűjtőmunka esztétikus kivitelezése, a közösség számára érthető tolmácsolása.

## Értékelés (alapelvek, előrehaladás)

*A tanulók értékelése*

Az egyéni értékelés különböző formái:

- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. röpdolgozat, házi dolgozat, projektmunka, elektronikus anyag) készítése.
- Önálló szóbeli felelet (pl. téma kifejtése, kiselőadás tartása).
- Pár- és csoportmunkában való részvétel (pl. disputa, vetélkedő, szerepjáték).
- Témazáró feladatlap megírása.

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre és árnyalt fogalmazásra való törekvés.
- Feleletének felépítésében az önállóság mértéke, helytálló megállapítások, következtetések képessége.
- Egyéni és csoportos kompetenciafejlesztő feladatok megoldása.
- Projektek (pl. házi dolgozatok, filmek, egyéb digitális anyagok) egyéni vagy csoportos elkészítése.
- Tanórán kívüli információszerzés, pl. kutató- és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása.

## Feltételek (végzettség, tankönyvek, segédletek)

Végzettség: egyetemi végzettséggel rendelkező pedagógus.

### Használt tankönyvek, segédkönyvek

A tantárgy tanításához tankönyv nincs.

**Tantárgyi időkeret:** fél óra / év, 18 óra

### Témakörök felosztása:

1. Sport a társadalomban
2. Magyar sporttörvények
3. A magyar sport hierarchikus felépítése
4. A magyar sport aktuális helyzete
5. Utánpótlás-nevelés
6. Sportszervezés

A tananyag feldolgozása 16 óra, a szabad órakeretet, mely 2 óra: tesztek kitöltésére, dolgozatírássra és ismétlésre használjuk.

## 11. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Sport és szervezetei	Órakeret 18 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A sporttal és a versenyzéssel kapcsolatos alapvető ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A magyar sport szervezeti felépítésének áttekintése.</p> <p>A legfontosabb sportszervezetek és sportvezetők megismertetése.</p> <p>A hazai és a nemzetközi sportdiplomácia működési mechanizmusának alapszintű értelmezése.</p> <p>Sportkontroll-ismeretek elsajátítása.</p> <p>Alapvető sportszervezési ismeretek közvetítése.</p> <p>Képesség kialakítása egy sportverseny, illetve sportrendezvény menetrendjének önálló megtervezésére az alapvető versenyszervezési szabályok ismeretében.</p> <p>Az alapvető menedzseri személyiségi jegyek kialakítása.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>I. SPORT A TÁRSADALOMBAN</b></p> <p>A sport helye a magyar társadalomban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Célok.</li> <li>– Folyamatok.</li> <li>– Szervezet.</li> <li>– Eredmény és értékelés.</li> </ul> <p>A sportélet területei és jellemzői:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iskolai testnevelés – személyiségformálás.</li> <li>– Szabadidő sport – életmód-alakítás.</li> <li>– Versenysport – teljesítményfokozás.</li> </ul>		<i>Testnevelés-elmélet</i>
<p><b>II. MAGYAR SPORTTÖRVÉNYEK</b></p> <p>Áttekintő jogtörténet:</p> <p>Az 1913. évi „Lex Gerenday” és az 1921. évi „A testnevelésről...” szöveg törvények. A „szocialista testkultúra” szervezeti háttere.</p> <p>A 2004/1. törvény a sportról:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A dokumentum szerkezeti felépítése.</li> <li>– A sporttörvény tartalma.</li> <li>– A 2011. évi sporttörvényt érintő lényeges változások.</li> </ul> <p>Nemzeti sportszövetségek, alapítványok</p>		

Vezető testületek hierarchiája, struktúrája, pénzügyi háttere.	
<p><b>III. A MAGYAR SPORT HIERARCHIKUS FELÉPÍTÉSE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportegyesületek. 1989. évi II. Törvény a sportegyesületek felépítéséről.</li> <li>2. Sportági szakszövetségek. 1996. évi LXIV törvény a sportági szakszövetségekről.</li> <li>3. Tendenciák. Aktuális sportstratégiák.</li> </ol>	
<p><b>IV. A MAGYAR SPORT AKTUÁLIS HELYZETE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infrastruktúra: Létesítmények száma és állapota az Európai Unió átlagaihoz viszonyítva.</li> <li>2. Anyagi háttér: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A sportra szánt állami támogatás.</li> <li>– A sportra jutó pénzek elosztása.</li> <li>– Szponzorációból befolyó pénzek.</li> </ul> </li> <li>3. Szakemberképzés: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testnevelő tanár képzés.</li> <li>– Sportoktató és edző képzés.</li> <li>– A „Bolognai” oktatási rendszer.</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>V. UTÁNPÓTLÁS-NEVELÉS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az utánpótlás-nevelés szervezeti felépítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iskolarendszer.</li> <li>– Diáksport.</li> <li>– Sportegyesületi szakosztályok.</li> <li>– Korosztályos versenyrendszerek.</li> <li>– Korosztályos válogatottak.</li> </ul> </li> <li>2. Diáksport: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diáksport bizottságok.</li> <li>– Diáksport tanácsok.</li> <li>– Magyar Diáksport Szövetség.</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>VI. SPORTSZERVEZÉS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alapelvek: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Célkitűzés, tervezés, lebonyolítás sorrendisége.</li> <li>– Elemzés fontossága.</li> <li>– Felelősség kérdése.</li> </ul> </li> <li>2. Események szervezése: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szempontok.</li> <li>– Szervezés szakaszai.</li> <li>– Költségvetés.</li> </ul> </li> <li>3. Versenyrendezés: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Előkészítés.</li> <li>– Lebonyolítás.</li> </ul> </li> </ol>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utómunkálatok.</li> </ul> <p>4. Sportesemények dokumentumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Versenynaptár.</li> <li>– Szervezési terv.</li> <li>– Forгатókönyv.</li> <li>– Versenykiírás.</li> <li>– Jegyzőkönyv.</li> <li>– Gazdasági elszámolás.</li> <li>– Egyéb dokumentumok.</li> </ul>	
<p><b>Kulcsfogalmak</b></p>	<p>Sport, sporttörvény, sportegyesület, sportági szakszövetség, diáksport, sportszervezés, versenyrendezés, sportesemények dokumentumai.</p>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei az egy évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p><i>Sport és szervezetei:</i> Ismerjék meg a magyar sport intézményeinek bonyolult rendszerét. Legyenek képesek tanári segítséggel iskolai sportrendezvények megszervezésére és lebonyolítására. Legyenek képesek versenykiírás elkészítésére, ismerjék egyesületük alapszabályainak legfontosabb összetevőit.</p>
---	--

A továbbhaladás feltétele az előírt tantárgyi követelmények teljesítése.