

# **ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

## **HELYI TANTERV**

---

**Gimnáziumi sportosztály / Általános gimnáziumi osztály**  
**12. évfolyam**

**12. évfolyam**

**heti 1 óra (évi 32 óra)**

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.

A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.

A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.

A tanuló reális jövőképe alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelenről, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámolóinak elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos háttérű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.

**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbíráhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projekteken való tevékenységét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

## 12. évfolyam

A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.

A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.

A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.

A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.

Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit. Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.

A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.

A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.

Támpontokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körütekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a

változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben történő megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A vitakultúra fejlesztésének alapját mások álláspontjának, véleményének azonosítása, megértése és az érvekre épülő vélemény megfogalmazása képezi, ellenérvek ütköztetésére, továbbá közös gondolkodásra sarkall.

A tanulás változatos módszereinek és formáinak alkalmazása a tanulási folyamat hatékonyabbá válását eredményezi. A tantárgy elősegíti az együttműködés közösségi élményének megélését, a másik ember véleményének megértését, az empátia erősödését, és a társadalmi kérdések közös megbeszélését is. A tanuló az információk gyűjtéséhez, beszámoló elkészítéséhez használja az infokommunikációs eszközöket.

Az állampolgári ismeretek tanulása a 12. évfolyamon is kapcsolódik a *történelem* tantárgyhoz: a közös értelmező és tartalmi kulcsfogalmak révén, a személyes és közösségi döntések okainak és következményeinek vizsgálatával, az egyén és közösség viszonyának elemzésével, a morális dilemmák számbavételével. A két tantárgy tanulása szoros – több esetben komplementer – együttműködést is feltételez, például a diktatórikus és a demokratikus rendszerek sajátosságainak elkülönítése, az emberi jogok megfogalmazásának és elfogadásának, a demokráciamodellek történetiségének nyomon követése, a magyarországi rendszerváltozás eredményeként kiépülő jogállami berendezkedés és intézményrendszer vizsgálata terén. Mindkét tantárgy tanulása során erősödik a tanuló nemzeti öntudata, erősödnek az őt a hazájához fűző érzelmi szálak. Az állampolgári ismeretek tanulásakor építhetünk a *földrajz* tantárgy keretében elsajátított környezeti, gazdasági és pénzügyi ismeretekre: a 12. évfolyam fejlesztési feladatainak egy része a pénzügyi tudatosság megalapozását és a fenntarthatóság környezeti, gazdasági-társadalmi fontosságának kiemelését, valamint a környezet védelme iránti felelősségtudat kialakítását szolgálja.

A 12. évfolyamon összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt az ismeretek elsajátításának ellenőrzése, mérése, az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó tudás mértékének megítélése során. A szöveges, tanulást támogató, értékelés elsősorban a társakkal végzett tevékenységekkel, a kooperációval, a beszámolók, prezentációk készítésével, portfólió összeállításával kapcsolatos. Az önértékelés, a társak értékelése és a csoportos megbeszélés biztosítja a segítő, támogató és fejlesztő jelleget.

**Tantárgyi időkeret: heti 1 óra (32 óra/év)**

**Tankönyv:**

OH-ALP12TA Állampolgári ismeretek 12.

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
A család, a családi szocializáció	3
A család gazdálkodása és pénzügyei	2
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3
Bankrendszer, hitelfelvétel	2
Vállalkozás és vállalat	2
Szabad időkeret (rendszerezés, ismételtes, gyakorlás)	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>32</b>

<b>TÉMAKÖR: A család, a családi szocializáció</b>	<b>ÓRASZÁM: 3 óra</b>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– Az érvelés készségének fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése</li> <li>– A családi szocializáció folyamata és jellemzői</li> <li>– A családtervezés szempontjai és szakaszai</li> <li>– A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása</li> <li>– A házasság intézménye, a hagyományos családmódel, a családi szerepek</li> <li>– A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói</li> </ul> <p>Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés; Szerepek a családban; Családi szocializáció</p>	<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vita: a család fogalma és társadalmi funkciói</li> <li>– Szövegalkotás: a családi szocializáció jellemzői és szakaszai</li> <li>– Plakátkészítés a családi szerepekről</li> <li>– Prezentáció készítése a gyermekvállalás fontosságáról, társadalmi és demográfiai jelentőségéről</li> <li>- Forráselemzés és gyűjtőmunka segítségével grafikai szervező készítése a családmódel átalakulásáról és annak következményeiről a 20-21. században</li> </ul>
<b>TÉMAKÖR: A család gazdálkodása és pénzügyei</b>	<b>ÓRASZÁM: 2 óra</b>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> </ul>	<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szakértői mozaik: Családi háztartás, a család pénzügyei</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A problémamegoldó szemléletmód és gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A döntési képesség fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– A családi költségvetés felépítése</li> <li>– A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások</li> <li>– A megtakarítás szerepe és jelentősége, lehetőségei</li> <li>– A fenntarthatóság és a fogyasztási szokások kölcsönhatása</li> </ul> <p>A családi háztartás pénzügyei; Bevételek, kiadások, megtakarítási lehetőségek; Fogyasztók a családban; A családi költségvetés, pénzügyi tervezés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: a családi háztartás, a család pénzügyei</li> <li>– Szövegalkotás: a család környezettudatos életvitelét befolyásoló tényezők bemutatása szabadon választott műfajban</li> <li>– Egy fiktív család költségvetésének megtervezése</li> <li>– Vita: a fenntarthatóság szerepe a pénzügyi tervezésben</li> <li>– Önálló kutatás eredményeinek felhasználásával prezentáció készítése a megtakarítás, az előtakarékoság lehetőségeiről</li> </ul>
<p><b>Szabadság és felelősség, jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás</b></p>	<p><b>ÓRASZÁM: 5 óra</b></p>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A demokratikus elköteleződés kialakítása, erősítése</li> <li>– A társadalmi normák fontosságának megismerése</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok</li> <li>– Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség</li> <li>– Az állampolgári jogok és kötelezettségek</li> <li>– Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye</li> <li>– A választójog és feltételei</li> </ul>	<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grafikai szervező segítségével a magyar jogrendszer felépítésének bemutatása</li> <li>– Vita: a közteherviselés szerepe az állam működésében, hogyan javítható az adómorál</li> <li>– Plakátkészítés az állampolgári jogokról és kötelezettségekről</li> <li>– Szituációs gyakorlat: az igazságszolgáltatás működésnek bemutatása egy fiktív eljárason keresztül</li> <li>– Önálló kutatómunka: az országgyűlési választás rendszerének alakulása 1867 és 2014 között, vagy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A jövő nemzedékek jogai</li> <li>– Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma</li> <li>– A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei</li> <li>– Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári kötelességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog</li> </ul>	<p>népszavazások Magyarországon 1990-2018 között</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudósítás vagy riport készítése egy fiktív vagy valós országgyűlési vitanapról források, a média-megjelenések segítségével</li> <li>– Prezentáció vagy digitális médiatartalom készítése a jövő nemzedék jogairól</li> <li>- Szövegalkotás: Magyarország Alaptörvényének szerepe</li> </ul>
<p><b>TÉMAKÖR: Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem</b></p>	<p><b>ÓRASZÁM: 4 óra</b></p>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A nemzethez tartozás emocionális kötődésének kialakítása, megerősítése</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– A nemzettudat alkotóelemeinek értelmezése</li> <li>– A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái</li> <li>– A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás</li> <li>– A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működési rend idején</li> <li>– A Magyar honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei</li> <li>– A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban</li> <li>– Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere</li> <li>– A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében</li> <li>A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzület: a nemzeti szimbólumok, a közös nyelv, a kollektív történeti emlékezet, a közös kultúra releváns elemei; A világ magyarsága és a nemzeti közösség; A honvédelem</li> </ul>	<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Forrásfeldolgozás: 19. és 20. századi szemelvények a hazaszeretetről, a nemzeti identitás fontosságáról</li> <li>– Szövegalkotás: kapcsolat a szülőföldhöz, a lokálpatriotizmus szerepe a tanulók életében</li> <li>– Tanulói előadás a nemzetállamok és az Európai Unió kapcsolatrendszeréről</li> <li>– Vita: a globalizáció hatása a közösségekre, a nemzetekre és a környezetre</li> <li>– Grafikai szervező segítségével Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének bemutatása</li> <li>– Lapszemle készítése egy kiválasztott nemzeti ünnep eseményeiről és sajátosságairól</li> <li>– Prezentáció készítése a határon túli magyar közösségekről, az őket érő kihívásokról</li> </ul>



kérdései a 21. században; A nemzetek, nemzetállamok szerepe a globális világban és az Európai Unióban	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szöveges vagy audiovizuális riport készítése a Magyar Honvédségről</li> <li>– Digitális eszközhasználattal tematikus összeállítások szerkesztése egy határon túli magyar közösségről</li> </ul>
<b>TÉMAKÖR: A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása</b>	<b>ÓRASZÁM: 4 óra</b>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– A digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A hatalmi ágak</li> <li>– A magyar állam intézményrendszere</li> <li>– A kormány és szervei</li> <li>– Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása</li> <li>– A törvényalkotás folyamata</li> <li>– Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben</li> <li>– Az állam gazdasági feladatai</li> <li>– A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe</li> <li>– A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok</li> <li>– A magyar állam intézményrendszere; az igazságszolgáltatás rendszere, szervezetei; A gazdaság körforgása; A gazdaságpolitika; Az állam gazdasági feladatai; Az állami költségvetés</li> </ul>	<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése az állam felépítéséről, a hatalmi ágak legfontosabb intézményeiről</li> <li>– Vita: az állami szerepvállalásról a gazdasági életben</li> <li>– Költségvetés tervezése a főbb állami feladatokhoz, vagy egy-egy kiválasztott feladat költségeinek részletes kidolgozása, bemutatása és megvédése</li> <li>– Szerepjáték: a törvényalkotói munka, egy képzelt jogszabály megalkotása, érvek és ellenérvek gyűjtése</li> <li>– Prezentáció készítése egy kiválasztott ellátórendszer működéséről, feladatairól Szövegalkotási feladat: egy-egy minisztérium felépítésének és feladatainak bemutatása források segítségével</li> <li>– Mozaik, szakértői mozaik: az állam szociális funkciói, oktatási, egészségügyi feladatai vagy a rendvédelmi szervek feladatai</li> <li>– Képzelt riport egy országgyűlési ülésről vagy kormányülésről</li> <li>– Önálló kutatás alapján plakát vagy ábra készítése</li> </ul>

	egy kiválasztott államigazgatási szerv vagy hivatal felépítéséről, feladatairól
<b>TÉMAKÖR: A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése</b>	<b>ÓRASZÁM: 4 óra</b>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A problémamegoldó szemléletmód fejlesztése</li> <li>– A döntési képesség fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A mindennapi ügyintézés alapintézményeinek megismerése</li> <li>– A hivatalai ügyintézés lehetőségei, az e-ügyintézés</li> <li>– A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és kötelességei</li> <li>– A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe</li> <li>– Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemeinek megismerése</li> <li>– Az állásinterjúra történő felkészülés szempontjai</li> <li>– A szerződések néhány fő típusai: adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön- és biztosítási szerződés</li> <li>– Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai</li> <li>– Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra</li> <li>– Az állampolgár és az intézmények, szervezetek kapcsolata; Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések</li> </ul>	<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az e-ügyintézés felületének megismerése, az egyes ügytípusok csoportosítása önálló kutatómunka keretében</li> <li>– Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról</li> <li>– Grafikai szervező segítségével az egyes ügytípusok és az azokban hatáskörrel rendelkező hivatalok csoportosítása</li> <li>– Szakértői mozaik: Munkaszerződés, kollektív szerződés, érdekképviselő, érdekegyeztetés</li> <li>– Szövegalkotás: önéletrajz, motivációs levél; Állásinterjú</li> <li>– Szituációs játék vagy helyzetgyakorlat egy fiktív állásinterjún való megjelenésről, szereplésről</li> <li>– Prezentáció készítése internetes források alapján a munkaerőpiaci előrejelzésekről</li> <li>– Vita: az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei, a munkaerőpiacra gyakorolt hatásai</li> </ul>
<b>TÉMAKÖR: Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem</b>	<b>ÓRASZÁM: 3 óra</b>
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> </ul>	<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A döntési képesség fejlesztése</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– A digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei</li> <li>– A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai</li> <li>– A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése</li> <li>– A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése</li> <li>– Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai</li> <li>– A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléletének kialakítása</li> <li>– A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása</li> <li>– Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szövegalkotás: saját tapasztalatok és információgyűjtés alapján tájékoztató/GYIK készítése az internetes vásárlással kapcsolatos tudnivalókról</li> <li>– Vázlatírás vagy egyéb grafikai szervező készítése a fogyasztóvédelem szerepéről</li> <li>– Vita: A tudatos fogyasztó jellemzői, a különféle fogyasztói magatartásformák hatása a természeti környezetre, az emberiség ökológiai lábnyomára</li> <li>– Plakát készítése a szavatosság, a garancia és a jóállás alapvető szabályairól, amelyekre kell odafigyelnie a vásárlónak</li> <li>– Médiahasználat (könyvtár, internet, sajtó): fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése és esetmegbeszélés keretében történő feldolgozása</li> <li>– Forráselemzés és forrásfeldolgozás keretében a biológiai diverzitást veszélyeztető tényezők, a legsúlyosabb környezetvédelmi kockázatok összegyűjtése és ábrázolása prezentáció formájában</li> </ul>
<p><b>TÉMAKÖR: Bankrendszer, hitelfelvétel</b></p>	<p><b>ÓRASZÁM: 2 óra</b></p>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A döntési képesség fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> </ul>	<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szövegalkotási feladat: a magyar bankrendszer működése, felépítése</li> <li>– Vita: a tudatos és megalapozott hitel felvétele / miért van szükség a hitelre?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A monetáris politika fogalmának és alapvető jellemzőinek megismerése</li> <li>– A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai</li> <li>– A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése</li> <li>– A pénzügyi intézetek típusai</li> <li>– A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai</li> <li>– A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei</li> <li>– A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plakát készítése a hitel kockázatairól</li> <li>– Véleményvonal segítségével a hitelkockázatok közös mérlegelése</li> <li>– Beszélgetőkör a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjairól és feltételeiről</li> <li>– Lapszemle készítése a Magyar Nemzeti Bank gazdaságélénkítő, pénzügyi szektor működését szabályozó tevékenységéről</li> </ul>
<p><b>TÉMAKÖR: Vállalkozás és vállalat</b></p>	<p><b>ÓRASZÁM: 2 óra</b></p>
<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A problémamegoldó szemlélet fejlesztése</li> <li>– A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A társas együttműködés fejlesztése</li> <li>– A digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– A vállalkozás fogalmának értelmezése</li> <li>– A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése</li> <li>– Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban</li> <li>– Az üzleti terv fogalma, célja</li> <li>– A vállalkozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői</li> <li>– A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; A vállalatok fajtái</li> </ul>	<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése a vállalkozások fajtáiról, a vállalatok típusairól</li> <li>– Információgyűjtést követően egy vállalkozás üzleti tervének vizsgálata</li> <li>– Vita: a kis- és középvállalkozások szerepe, gazdasági, társadalmi fontossága</li> <li>– Szövegalkotás: vállalkozási ötletek, egy tetszőleges vállalkozás tervének bemutatása</li> </ul>